

УТВЪРДИЛ:

ИНЖ. ИВЕЛИНА ГЕОРГИЕВА

Директор на ПГРКК

**ПРОГРАМА ЗА МОТИВАЦИЯ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ
НА ПРОБЛЕМНО ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ В
ПГРКК - РУСЕ**

ВЪВЕДЕНИЕ

Изграждането на училищна програма за мотивация и преодоляване на проблемно поведение на учениците е подчинено на основните приоритети на Министерството на образованието в посока формиране на образователен процес за:

- включващо обучение и социализация на ученици с проблемно поведение;
- засилване мотивацията за промяна в поведението на ученика и неговата ангажираност в процеса на преодоляване на конкретна трудност или проблемно поведение;
- недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- разгръщане потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, зачитане индивидуалните потребности и възможности, умения и интереси за успешна реализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Програмата на ПГРКК цели осигуряване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемно поведение, които са израз на обща воля и координирани усилия на всички участници в образователния процес.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за мотивация и преодоляване на проблемно поведение на учениците.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Закон за предучилищното и училищно образование (в сила от 01.08.2016г.);
- Наредба за приобщаващото образование (ДВ, бр.89 от 2016 г.);
- Правилник за дейността на ПГРКК (2017 г.).
- Механизъм за противодействие на училищния тормоз между деца и ученици в училище;
- Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между деца и ученици в училище, утвърден от Министъра на МОН.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

В съвременното българско училище се обучават ученици с различни индивидуални образователни потребности и различно поведение, традиции и културни норми. Работата с тях предполага известни трудности, но училищната политика и работата на педагогическите специалисти в ПГРКК предлага подходяща подкрепа, осигуряваща психологическа, физическа и социална среда за развитие на учениците.

В професионалната гимназия се предприемат политики в областта на:

- умението за общуване с ученици с девиантно поведение;
- качествена грижа за учениците с проблемно поведение;
- достъп на родители/настойници до образователния процес;
- образование, независимо от различните интелектуални възможности на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

1. Противодействие на тормоза в училище и прилагане на цялостен подход, свързан с последователни и координирани усилия за преодоляване на проблемното поведение на учениците.
2. Гарантиране правото на всеки ученик до качествено образование и по-сигурна училищна среда.
3. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности при възникване на затруднения.
4. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи вътрешната мотивация на ученика, съобразени с възрастовите и поведенчески му прояви.
5. Премане и зачитане на уникалността на всеки ученик, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.
6. Недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
7. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за сътрудничество на образователните институции и партньорство с родителите в областта на приобщаващото образование.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Осигуряване на подкрепа за мотивация, равен достъп до качествено образование и за развитие потенциала на всеки проблемен ученик с цел неговата реализация в обществото.
2. Изграждане на позитивен психологически климат за преодоляване на проблемното поведение на учениците и свързната с тях превенция на тормоза и насилието в училище.
3. Утвърждаване на подкрепящо образование като неотменна част от общата училищна политика в процеса на модернизация на българската образователна система.

ЗАДАЧИ

1. Организиране на дейности за въздействие върху вътрешната мотивация и поведенческите прояви на учениците.
2. Осъществяване на дейности свързани с повишаване на социалните умения за общуване, изграждане на положителна самооценка за включване в занимания по интереси и факултативни часове.
3. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към личностните и поведенчески прояви на децата им.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му. След проведен, но безрезултатен разговор между тях, проблемът се документира в дневника на класа и в ученическата книжка, и се информира родителят/представителят на ученика.
2. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище. Дейността се осъществява от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации педагогически специалист – училищен психолог, невъвлечен в конкретния конфликт между страните.
3. По препоръка на класния ръководител или на учителя, ученикът се пренасочва за консултиране с психолог като за това се информира родителят. В зависимост от ситуацията, консултацията може да се проведе и в електронна среда.
4. Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения и за решаване на конфликти по ненасилствен начин. Дейността

- се осъществява по желание на ученика, по препоръка на класен ръководител, на учител или на психолог в съответствие с възможностите и наличните ресурси на училището или чрез привличане на външни ресурси.
5. Създаване на условия за включване на ученика в занимания, съобразени с неговите интереси и потребности. Дейността се осъществява по желание на ученика, по препоръка на класен ръководител, на учител или на психолог в съответствие с възможностите и наличните ресурси на училището или чрез привличане на външни ресурси.
 6. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество). Дейността се осъществява от личност (педагогически специалист, училищен психолог, обществена личност) по избор на ученика, която той приема и уважава.
 7. Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището (подреждане на книги в училищната библиотека, уборка на класната стая, почистване на училищния двор, подреждане на спортни уреди във физкултурния салон и др.). Дейността се осъществява като ученикът избира дейност съвместно с класния ръководител и училищния психолог, за което се уведомява родителят.
 8. Дейности, определени в Правилника за дейността на ПГРКК.

За всички предприети дейности с учениците за преодоляване на проблемното поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователната и училищна среда и с поведенческите им прояви, се изисква информираното съгласие на родителя (представителя на ученика).

Настоящата програма е приета и актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №12/14.09.2020г. и утвърдена със Заповед №1054/14.09.2020г. на директора на ПГРКК.